

## **Влияние этнопсихологического фактора на обучение иностранных студентов в полиэтнических группах**

Е.А.РОГАТКИНА, О.В.ТКАЧЕНКО

*Харьковский национальный медицинский университет*

Во многих вузах Украины, а в частности, в харьковских вузах на основных и подготовительных факультетах зачастую студенты обучаются в полиэтнических группах. В таких коллективах присутствуют учащиеся двух или более этносов. Параллельно в вузах существуют и моноэтнические группы. Целью нашей работы мы считаем выяснение вопроса: в каких группах результаты учебного процесса будут наиболее эффективными? Также будет интересным узнать, по какому принципу должно идти формирование полиэтнической группы; какова роль преподавателя в процессе коммуникации студентов разных культурных традиций.

Опираясь на исследование Г.Б.Корнетова «Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса», мы можем отметить, что этнопедагогические традиции таких стран как Китай и Вьетнам можно отнести к педагогическим традициям дальневосточной цивилизации, и, в свою очередь, этнопедагогические особенности стран арабского мира обусловлены образовательными традициями ближневосточной цивилизации, а также северо-западной и северной части Африки.

Как правило, в моногруппах занимаются студенты из Китая. В этих коллективах, как показывает практика, не возникает проблем этнопсихологического характера в общении между студентами, а также в общении студентов с преподавателем. В силу того, что в системе образования дальневосточных цивилизаций преподаватель наделяется непререкаемым авторитетом, студенты привыкли соблюдать определенную дистанцию в общении с ним. У китайских студентов на начальном этапе общения и обучения может возникнуть некоторый психологический барьер, препятствующий полноценному общению на иностранном языке. Однако со временем он исчезает и устанавливается более непосредственный контакт. Студенты в моногруппе являются носителями одного языка. С одной стороны, это способствует ускорению процесса обучения в тот момент, когда сильные студенты помогают более слабым, объясняя на родном языке сложные моменты в грамматике. К такой практике следует прибегать только в случае крайней необходимости. В пределах аудиторных занятий нужно свести к минимуму, а по возможности исключить общение студентов на родном языке. С другой стороны,

следует отметить, что на более продвинутом этапе обучения студенты из моногруппы начинают сожалеть об отсутствии в коллективе учащихся из других стран. Они используют внеурочное время для подобного общения, что является весьма полезным.

В полиэтнических группах сразу начинается общение на русском языке. Не смотря на плюсы вхождения в речевую ситуацию, в таких коллективах могут быть и минусы. Не всегда, но в некоторых случаях может возникать проблема межэтнических разногласий. Наблюдая за группами, где присутствуют студенты из Китая, Вьетнама и студенты из арабских стран, мы приходили к мнению о том, что более спокойное общение происходило между представителями близких по культуре и психологии этносов, например, между китайцами и вьетнамцами.

Обучение студентов как в полиэтнической, так и в моноэтнической группе представляется возможным. Некоторое предпочтение, однако, целесообразно отдавать обучению в моноэтнической группе, составленной с учетом принципа этнопсихологической совместимости. Наименее желательным является наличие в моноэтнической группе одного студента – представителя другого этноса.